

2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

이선화 교육학 논술(6월 공개모고)

1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
-------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 학교의 발전 방향에 대해 교사들이 대화를 하고 있는 장면의 일부이다. 대화의 내용은 (1) 교육과정, (2) 수업, (3) 평가, (4) 행정에 관한 것이다. (1)~(4)를 활용하여 '학생이 행복한 학교를 위한 실천방안'이라는 주제로 논하시오. [총 20점]

김 교사 : 저는 교육과정에 대한 두 가지 생각을 하고 있습니다. 먼저 학생이 행복한 학교라고 하면, 일단 쉽고 재미있는 것을 가르쳐야 할 것 같지만, 저는 꼭 쉽지만 하다고 학생들이 즐겁게 공부를 할 것이라고는 생각하지 않습니다. 중요한 내용을 중심으로 학생들이 교육내용 자체에 재미를 느끼도록 잘 가르치면 진정으로 행복한 학교가 될 것입니다. 그래서 저는 각 교과목의 가장 핵심적 구조인 기본적 아이디어나 개념·원리를 교육내용의 중심으로 삼아, 배운 지식들이 새로운 문제에 광범위하게 적용될 수 있도록 가르친다면 재미있으면서도 학생들에게 도움이 되는 교육을 실천할 수 있을 것이라고 생각합니다. 둘째 교과 선정에 있어서도 새로운 시각을 가져야 합니다. 왜 중등학교에서 법학, 경제학, 인류학, 심리학과 같이 중요한 지식을 가르치지 않을까요? 학교에서 몇몇 교과를, 다른 대안적인 교과에 대한 면밀한 검토 없이 그저 전통적으로 가르쳐 온 교과이므로 계속해서 가르치고 있다고도 생각할 수 있습니다. 이러한 이유로 종종 학생들에게 매우 유용하다고 입증된 교과를 가르치지 않는 것일지도 모릅니다.

이 교사 : 수업에 대해서도 관심을 가져야 합니다. 보다 재미있는 수업을 하는 것이 학생의 행복에 큰 영향을 줄 수 있어요. 최근 수업 환경이 발전하면서 다양한 매체를 적극적으로 활용할 수 있는데요, 특히 복잡하고 다차원적 개념으로 형성된 지식을 제대로 이해하고 활용하기 위해서는 상황 의존적인 의미개념을 형성할 수 있도록 도와줄 수 있는 매체 활용이 가능해졌습니다. 그리고 수업 동기를 향상시키기 위한 노력을 수업 설계 및 진행 과정에서도 해야 합니다. (가) 하나의 수업 상황에서도 한 가지 수업 방법만을 쓰는 것이 아니라 강의법, 토의법, 협동학습법, 자기주도학습법 등 다양한 수업 방법을 사용하여 학생들의 동기를 향상시킬 수도 있지요. 그리고 (나) 학생들이 좋아하는 것에도 관심을 가져서 학생 생활 주변의 사례를 들어 설명을 하는 것도 동기 향상에 도움이 됩니다.

박 교사 : 평가가 달라지는 것이 필요합니다. 시험에 대한 부담을 가진 학생들이 많아요. 특히 (다) 등수를 부여하는 시험은 특히 무서워하는 학생들도 많습니다. 최근 상대적 서열보다는 교과목의 기준에 근거한 평가를 실시하는 경향이 있지만, 이것만으로도 평가에 대한 부정적 인상을 개선하기에 어려움이 있다고 생각해요. (라) 받은 점수 자체만을 중시하지 말고 학기 초, 학기 중간, 학기 말의 변화 과정을 고려해서 시작 시점보다 점수가 많이 향상된 학생에게도 좋은 평가를 하는 평가 방식을 활용한다면 많은 학생들이 공부에 더 의욕과 재미를 느낄 수 있을 것입니다.

최 교사 : 학생들의 의견을 다양하게 수용하는 것도 행복한 학교 교육에 도움이 될 것입니다. 다만 학생의 의견을 무조건 수용할 수는 없으니, 분명한 기준에 따라 수용 여부를 결정해야 합니다. 제가 저희반에서 시행할 직업체험활동을 하나 계획 중인데요, 학생들에게 도움이 되면서도 학생들이 즐거워할 수 있는 활동이 되기 위해 직업체험활동 내용 결정을 학생들과 함께 진행해도 될지 고민 중입니다.

[배 정]

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 김 교사가 먼저 강조한 내용과 관련되는 교육과정의 명칭을 쓰고, 이 교육과정을 조직하는 방법의 명칭과 개념 제시, 밑줄 친 부분과 관련되는 교육과정 명칭을 쓰고, 이러한 교육과정이 발생하게 되는 원인 1가지를 제시문에서 찾아 서술[4점]
- 이 교사 발언에서 찾을 수 있는 구성주의 교수 이론의 명칭을 쓰고 이 이론을 적용한 수업 상황에서 활용할 경우 효과적인 동영상 자료의 형태를 서술하고, 밑줄친 (가)와 (나)에 해당하는 각각의 동기유발 요소를 켈러(Keller)의 동기 이론에 근거하여 명칭과 그러한 이유를 서술[2점]
- 박 교사 발언을 읽고 (다)에 해당하는 교육평가 유형의 명칭을 쓰고 문제점 2가지 제시하고, (라)에 해당하는 교육평가 유형의 명칭을 서술[3점]
- 최 교사가 고민 중인 문제를 해결하기 위해 호이와 타터(W. K. Hoy & C. J. Tarter)의 참여적 의사결정의 규범모형을 사용하고자 할 때, 학생들의 의사결정 참여여부를 결정하게 하는 수용영역(zone of acceptance)을 판단하는 주요 기준 2가지를 제시하고, 제시된 사안의 경우 어떠한 수용영역에 해당하는지를 서술한 후, 이런 경우, 교사는 어떠한 역할을 해야 하는지 명칭을 제시[4점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 서론, 본론, 결론 형식의 구성 및 주제와의 연계성 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

교육학 논술 초안 작성지

본인은 수험생 유의사항을 숙지하였으며 이를 지키지 않아 발생하는 모든 불이익을 감수할 것을 서약합니다.

성명

수

험

번

호

① ②

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

※결시자 확인란(수험생은 표기하지 말 것)

-결시자 성명과 수험번호 기재
-검은색 펜으로 결시자 수험번호, 쪽 번호와 우측란을 '●'로 표기

○

※감독관 확인란(수험생은 표기하지 말 것)

-본인 여부, 성명, 수험번호, 쪽 번호 기록이 정확한지 확인 후 서명/날인
-결시자는 위의 결시자 확인란에도 표기

(서명 또는 날인)

교육학 논술
전용 답안지

쪽 번호

① ②

1. 수험 번호와 쪽 번호는 검은색 펜을 사용하여 '●'로 표기하시오.
2. 답안은 지워지거나 번지지 않는 동일한 종류의 검은색 펜을 사용하여 작성하시오(연필/사인펜/수정테이프/수정액 등 사용 불가).
3. 응시자 유의 사항을 위반하여 작성한 답안의 경우, 해당 부분이나 답안지 전체를 채점하지 않으니 유의하시오.

본인은 수험생 유의사항을 숙지하였으며 이를 지키지 않아 발생하는 모든 불이익을 감수할 것을 서약합니다.

성명

수

험

번

호

① ②

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

※결시자 확인란(수험생은 표기하지 말 것)

-결시자 성명과 수험번호 기재
-검은색 펜으로 결시자 수험번호, 쪽 번호와 우측란을 '●'로 표기

○

※감독관 확인란(수험생은 표기하지 말 것)

-본인 여부, 성명, 수험번호, 쪽 번호 기록이 정확한지 확인 후 서명/날인
-결시자는 위의 결시자 확인란에도 표기

(서명 또는 날인)

교육학 논술
전용 답안지

쪽 번호

① ②

1. 수험 번호와 쪽 번호는 검은색 펜을 사용하여 '●'로 표기하시오.
2. 답안은 지워지거나 번지지 않는 동일한 종류의 검은색 펜을 사용하여 작성하시오(연필/사인펜/수정테이프/수정액 등 사용 불가).
3. 응시자 유의 사항을 위반하여 작성한 답안의 경우, 해당 부분이나 답안지 전체를 채점하지 않으니 유의하시오.